

## CONTEXTE

Les personnes en situation de handicap issues des Premières Nations (PSHPN) sont confrontées à une intersection d'obstacles à l'inclusion sociale et professionnelle, notamment les traumatismes historiques et actuels, la discrimination, l'isolement et la pauvreté. Les personnes mandatées pour offrir les services aux PSHPN ne sont pas bien outillées.

## MÉTHODOLOGIE

Cette recherche s'inscrit dans une démarche de co-construction des connaissances où toutes les organisations partenaires jouent un rôle clé. La méthode participative basée dans les communautés a aussi été privilégiée. Plus spécifiquement, une triple approche a été utilisée :

- Sensibilisation aux handicaps autochtones;
- Intersectionnalité PSHPN;
- Meilleures pratiques en matière de soutien à l'inclusion professionnelle et sociale, l'accessibilité, l'autoreprésentation, l'autodétermination et l'emploi pour les PSHPN.

## HYPOTHÈSE DE DÉPART ET RISQUE

Le handicap est un concept fortement stigmatisé dans les communautés. Cette stigmatisation peut conduire à un manque d'accès à l'emploi.

Le projet cherche d'abord à comprendre la réalité et l'expérience vécue du handicap dans les communautés des Premières Nations du Québec et à identifier les facilitateurs et les obstacles rencontrés par les PSHPN. Le projet consiste notamment à développer les outils innovants de sensibilisation et de formation pour répondre aux problématiques propres aux Premières Nations

## ÉQUIPE DE RÉALISATION

- Cégep du Vieux Montréal et son CCTT-CRISPESH (recherche et développement de contenu)
- Nathalie Giguère, Roch Ducharme, Shannah McInnis, Jian Wang, Audrey Bigras, Paul Turcotte et sept étudiantes
- CIMMI (développement numérique de la plateforme) : Jean Boissonneault, Jonathan Roy-Noël et Éric Harvey
- CDRHPNQ (milieu preneur) ; Susane King, Rose-Anne Gosselin et Manon Vandembroucke

Présentateur : Laurent Boyer - CIMMI



## AVANCÉE TECHNIQUE OU TECHNOLOGIQUE

Dans une optique d'appropriation des résultats de la recherche, une formation par simulation interactive et des outils d'apprentissage virtuel de vie ont été élaborés. Il n'y a pas de comparable au marché connu.

## PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Conformément aux principes de propriété, de contrôle, d'accès et de possession des données (PCAP™) énoncés par Le Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations et selon l'entente convenue entre le CRISPESH et les Premières Nations, la propriété intellectuelle dans le cadre de ce projet est partagée entre le CRISPESH et les Premières Nations.

## PARTENAIRES

Cégep du Vieux Montréal et son Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH)

Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec

Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Centre régional d'éducation des adultes de Kahnawake

Service d'aide à l'emploi et de placement en entreprise pour personnes handicapées (SEMO) Montérégie

Soutien à la personne handicapée en route vers l'emploi (SPHERE)

Femmes autochtones du Québec

## RÉSULTATS

Nisidotam.ca

<https://nisidotam.ca/fr/outil-apprentissage-virtuel-de-la-vie/>

<https://nisidotam.ca/fr/formation-par-simulation/>



-25 Points de résilience

Ton employeur cesse de recevoir une subvention associée à ton emploi et te congédie rapidement.

## TRANSFERT TECHNOLOGIQUE

1. Transfert aux milieux autochtones des résultats de la recherche et de bonnes pratiques en innovation sociale ainsi que les outils numériques interactifs.
2. Former les formateurs autochtones

## IMPACT SUR LES ÉTUDIANTS

Neuf étudiants incluant deux étudiantes autochtones ont travaillé pour le projet et ont acquis de la rigueur et des compétences professionnelles valorisées sur le marché du travail, notamment la curiosité intellectuelle, des aptitudes en recherche et en développement et en résolution de problèmes.

## INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE

Le CRISPESH valorise les approches collaboratives, que ce soit dans la cocreation de connaissances ou dans le développement d'outils. Ce projet est un bel exemple de la mutualisation de l'expertise entre un CCTT-PSN et un CCTT-Techno. En fait, le CIMMI et le CRISPESH ont collaboré à maintes reprises et ont démontré leurs capacités à innover pour répondre aux besoins des milieux preneurs.

## FINANCEMENT

- Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI) et son programme de soutien à la recherche (PSR)
- Ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et son programme d'aide à la recherche et au transfert (PART)
- Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et son programme d'innovation dans les collèges et la communauté (ICC)